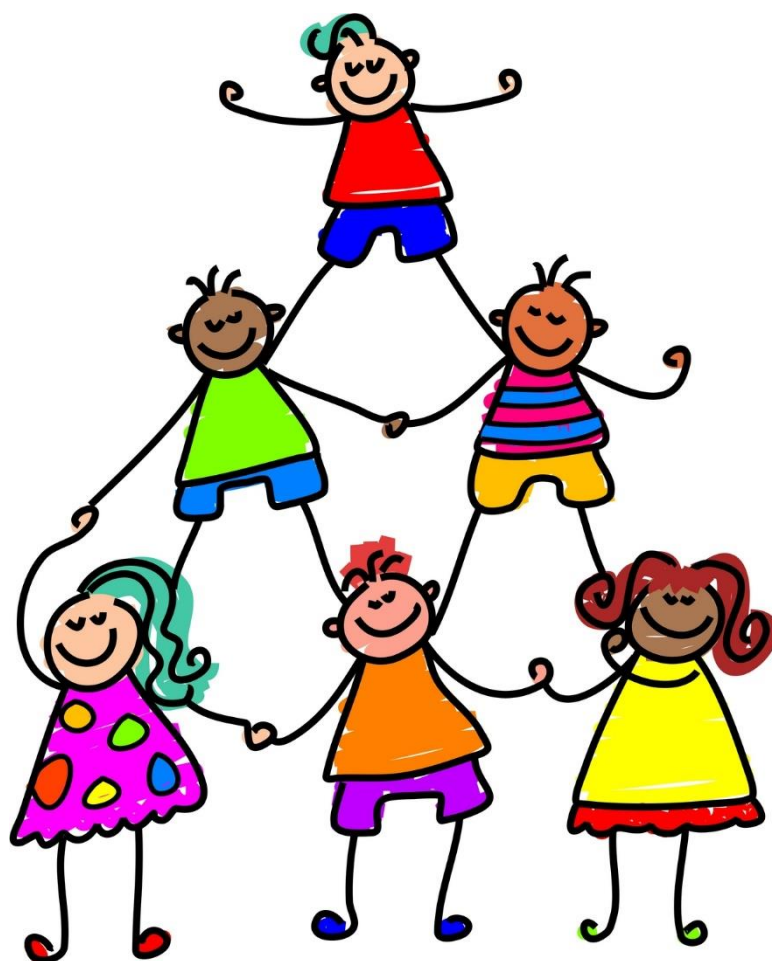


NY STYRKET LÆREPLAN FOR ELVERHØJ 2021



Pædagogisk grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Elverhøjs omdrejningspunkt er den anerkendende tilgang. Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er medlevende, anerkendende og rosende. Det er vigtigt at børnene føler sig værdsat og føler sig som en del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på at skabe et trygt og godt læringsmiljø med faglighed, nærvær og omsorg som fundament. For at kunne indgå i sociale relationer er det vigtigt at vi som pædagogisk personale sikrer udviklingen af børnenes selvfølelse, selvtillid og selvværd, da dette gør at hvert enkelt barn har en oplevelse af at være en værdifuld del af det store fællesskab. Vi mener det kræver empatiske, rolige, nærværende, troværdige og tydelige voksne, samt trygge rammer for at børnene kan udvikle sociale kompetencer der sikrer dem adgang til fællesskabet. Ved systematisk gennemgang i et skema vurderer vi børnenes trivsel og relationer 2 x årligt (maj og november) har vi opmærksomhed på, at alle børn indgår i sociale relationer med både børn og voksne.

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. At føle sig som en del af et fællesskab giver selvtillid/selvværd. Det er vores ansvar at faciliterer positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. Vi har fokus på børneperspektivet ved at give mulighed for, at børnene i Elverhøj kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Vi har alder opdelt legegrupper, hvor børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer. Fællesskabsfølelsen blandt børnene på stuen viser sig bl.a. ved, at børnene er opmærksomme på hinanden og giver hinanden omsorg. – Hvem er ikke i børnehaven i dag og hvorfor? Børnene hjælper hinanden med praktiske gøremål fx at tage tøjet på og af.

Fællesrummene giver mulighed for spontane lege, børnene imellem. Her møder man ikke kun børnene fra sin egen stue, men fra hele huset. Der opstår måske fælles interesser, som gør, at der skabes venskaber på tværs af stuerne. Den del har desværre ikke været muligt under corona, da børnene ikke måtte blandes.

Traditioner er en god ting for at opnå fællesskabsfølelse. Et eksempel er fastelavn, hvor vi hvert år arbejder med at lave udklædning sammen med børnene over et fælles tema. Alle børn har tjek på, hvad den og den skal udklædes som og alle udklædninger er lige gode. Der peges ikke fingre, men der er interesse og glæde over udklædningen.

Under corona har vi arbejdet mere stueopdelt inde og ude, og i mindre grupper. Det har betydet vi oplever mere trykthed, nærvær og færre konflikter. Det har selvfølgelig også ulemper, da vi ikke har kunne opretholde vores legegrupper på tværs, og dermed give børnene mulighed for at danne venskaber på tværs af huset. Vi også kommet på mange flere ture i små grupper, som har givet mulighed for mere nærhed og bedre læring. Det vil vi derfor tage med i vores videre praksis.

Det har på flere måder også været en fordel for personalet. Det er nemmere at samarbejde, da man har færre samarbejdspartnere, men ulempen er samarbejdet på tværs mellem stuerne, som kan være svært når man ikke er sammen i hverdagen. Det vil være noget vi er opmærksomme på, da vi forventer vi forsætter med denne organisering længe endnu.

Leg og læring

For os hænger lege og læring uløseligt sammen. Leg opstår i nuet, uden bagtanke om læring. I legen opøver barnet færdigheder bl.a. til at indgå i relationer med andre mennesker. Gennem legen trænes og udvikles tænkning og hukommelse, evnen til at forstå sammenhænge, til at lære at adskille virkelighed og fantasi, bearbejdning af oplevelser og børnene erhverver sig færdigheder, sprogligt, motorisk og intellektuelt. Derfor er det vigtigt vi giver barnet tid og plads til at lege, samt vi ikke undervurderer en leg. I Elverhøj bliver børns spontane og selvorganiserede leg anerkendt og respekteret. Den har en betydelig plads i vores dagligdag.

Men læring er afhængig af de voksne. Vi ser det som vores opgave at understøtte, inspirere og udfordre læringsprocessen ved at have fælles traditioner og oplevelser, samt ved at planlægge aktiviteter, der giver mulighed for fordybelse om et bestemt fænomen. Det kan være en voksenstyret leg, når vi holder samling på stuerne, er i legegrupper og læringsgrupper, har stueprojekter, eller når vi fx har krop og bevægelse om fredagen.

Nogle børn har brug for meget plads i deres leg, så det er vigtigt at der er mulighed for at være 'vilde'. Hertil har vi en godt indrettet institution med 'flyvergangen', som er vores lange gang, vores to fællesrum 'værkstedet' og 'puderummet'.

Vi har en fantastisk legeplads, hvor børn i alle aldre har mulighed for at cykle. Hver dag bliver der drønet rundt på løbecykler på fliserne. De små på omkring 2 år kører på motorcykel ned af bakken. De er vilde med det og samtidig styrker det deres grov motorik, balance og koncentration.

Børnene leger også tit med vand på legepladsen, hopper og cykler gennem vandpytter, laver mad med vand og spande, eller parfume med vand og blomster. Når det er varmt, leger vi også med vand ved karret med voksenopsyn hele tiden. Når det er efterårsvejr og der er vandpytter, er der leg med vand med den rette påklædning.

Igennem legen lærer og erfarer barnet forskellige færdigheder og derfor har legen stor betydning for barnets udvikling. Vi finder det værdifuldt at lege med modellervoks, som er en god leg for alle

aldersgrupper. Børnene sidder og hygger sig i fællesskab med andre børn og de voksne. Både sproget og sansemotorikken bliver styrket.

I Elverhøj er indretningen tænkt så den kan bidrage bedst muligt til at fremme bevægelse, fordybelse, kreativitet, selvbestemmelse og relations arbejde børnene imellem. Vi har indeklimaparametre som lyd, lys, luft og støjhæmmende materialer der understøtter den gode leg. I januar 2020 fik vi støj-dæmpet flyvergangen, da det er et sted der bliver leget rigtig meget.

Hvis en leg er ved at dø lidt ud, hjælper vi ofte barnet ved at understøtte og udvikle legen. Det kan vi gøre på flere måder. Vi kan fx komme med nye ideer, eller bidrage med nye materialer til legen. Eller stille åbne spørgsmål: 'Hvad nu hvis...?'

Ikke alle børn har lige let ved at komme ind i en leg. Der hjælper vi barnet ind i legen gennem legestrategier. Fx at observere og deltage i legen, og derved selv finde en rolle, i stedet for at bare spørge om man må være med. Hvis det er svært, kan det være at det pædagogiske personale hjælper med at finde en rolle, fx 'så var du bageren'.

Når børn er sammen, er de sammen om noget. Dette 'noget' kan være kulturelle betydninger. Børns kulturelle manuskripter udvikles i deres børnefællesskaber. Med andre ord: de lærer hvad 'jul' og 'håndværker' og 'frisør' er for noget. Men børnegrupper skal 'gødes', hvis den kulturelle tilegnelse skal blive rig. Børnene skal ud at opleve noget. Derfor bestræber vi os på at give børnene i Elverhøj så mange forskellige oplevelser som muligt. Det behøver ikke at være lange ture ud af huset, mindre kan sagtens gøre det. Det kunne fx være projekt om Bukkebruse el.lign. hvor børnene efterfølgende leger trolde. En tur på brandstationen, som inspirerer til at lege brandbiler når børnene kommer på legepladsen.

Corona har betydet, at det har været begrænset hvor meget legetøj vi har kunne have fremme hver dag. Vi har erfaret at det har været en god ting at begrænse det daglige legetøj, da det har været lettere for alle at overskue og det vil vi tage det med i vores videre praksis. Det hjælper også de børn, der altid kun vil lege med en bestemt ting at den ikke altid er fremme.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Mål:

- 1. Vi skal skabe gode og udviklende betingelser for legen og for læringen i vores forskellige læringsmiljøer.**
- 2. Vi skal et have læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer - De voksne skal skabe de bedste betingelser for at læring, udvikling og trivsel dannes hos alle børn.**

Et læringsmiljø i sig selv, foregår ikke i et afgrænset tidsrum, men favner alle situationer, rutiner, lege og aktiviteter gennem hele dagen. Der skal altså være fokus på hele dagens læringsmiljøer og de voksne har en afgørende rolle for at tilrettelægge stærke læringsmiljøer og selv være læringsmiljøet.

Læring via legen er den primære måde børnene udvikles på. Børn udvikles ud fra erfaringsgrundlag fra flere arenaer, i vores arena Elverhøj er der i takt med forskellige tiltag, løbende kommet flere og flere måder at anskue børnenes optimale måde at lære på. Vi har fokus på at skabe rammer for børnene, så de kan lære af sig selv og hinanden, turde fejle før de kan mestre, turde eksperimentere, kunne turde stå alene, men også kunne være en del af fællesskabet. Børnene skal se og spejle sig i os voksne som nogle gode rollemodeller som tør være med i legene, vise at vi tør grine af tingene og grine med hinanden, da humor gør livet lettere. Vi skal som voksne vise at vi også kan begå fejl. Vi skal vise accept og tolerance og skabe plads til børnenes forskellige behov og udfordringer. I samarbejde med forældrene styrker vi børnenes læring, ved naturligt at inddrage forældrene, da et samarbejde højner børnenes trivsel og udvikling. Forældre og personale skal i fællesskab skabe de bedste udviklingsbetingelser for det enkelte barn.

Vores hverdag i Elverhøj er opdelt med den fri udfoldelse hvor legen er det styrende element og så de mere fastlagte læringsgrupper og voksen styrede aktiviteter. Det er vores ansvar at styrke og udvikle børnene bedst muligt, og at bruge børnenes interessefelter til afsæt i de forskellige grupper. Vi arbejder selvfølgelig løbende i læringsmiljøer hele dagen. Men vores faste læringsgrupper kan dog opdeles i flere undergrupper.

Vi har på stuerne dialogisk læsning med de mindste børn her kan blandt andet læses bøger eller synges sange ud fra emner som har interesse for den pågældende aldersgruppe. Det kan f.eks. være "Kaj er væk" hvor temaet at blive væk eller gemme sig, kan være det centrale.

Vi har stue opdeling af resten af børnene, med læringsgrupper af 3 – 6 børn, her er der mange forskellige læringsmiljøer. Det kan også her være at en bog er omdrejningspunktet, men det kan også være, spil hvor fokus måske er fællesskab eller barnet udholdenhed og gå på mod. Det kan være samtalekort med udgangspunkt i følelser. Alle grupperne tager udgangspunkt i den individuelle gruppes interesse og aktuelle behov for læring og udvikling. Selvfølgelig med afsæt i vores læreplanstemaer.

Vi har børnene opdelt på tværs i aldersopdelte legegrupper en gang om ugen, Her er børnene sammen i en større gruppe med børn i samme alder som dem selv. I denne gruppe er det mulig at forme læringen til den pågældende aldersgruppe. Det er f.eks. her at forberedelse til skole foregår, vi kan her have emner som trafik, venskaber/fællesskaber, læring om vores nærmiljø med ture rundt i området, eller læring om vores kulturelle ophav. Disse grupper er som tidligere beskrevet sat på standby grundet corona, da vi ikke kan blande børnene på tværs.

Gennem hele dagen foregår den mere løbende læring blandt andet i alle vores rutine situationer. Ved frokosten som er et fælles forum for hele stuen. I dette forum skabes god base for dialog blandt børnene og blandt børn og personale, vi læser bøger under måltidet, taler om hverdagens ting, hvad

skal ske og hvem skal evt. noget særligt, når de har fri. Vi skaber fællesskab med forståelse for forskelligheder, vi udfordres på madvaner og lære af hinanden.

Så børnenes læring foregår gennem en kontinuerlig blanding af leg, fastlagte læringsmiljøer og et væld af hverdagsrutiner situationer så som at vaske hænder, morgenmad, frokost, garderobe, bleskift osv. I vores personalehåndbog, som alle nye personaler får udleveret ved start i Elverhøj, har vi uddybende beskrevet vores værdier og praksis omkring vores hverdagsrutiner.

Samarbejde med forældre om børns trivsel og læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Når et barn skal starte i Elverhøj, er det vigtigt, at barnet og forældrene bliver taget godt imod. Indkøringen er et samarbejde mellem forældre og personale og her er det ud fra det enkelte barn, hvor lang tid det tager og hvordan det skal foregå. Det vigtigste er at barnet føler sig tryk i sin nye hverdag. Vores kultur er bundet op på at vi inddrager forældrene ligeværdigt i samarbejdet omkring barnets udvikling. De fleste børn starter i vuggestuen og vi har en overgangspolitik, som skal sikre en god overgang til børnehaven. Den er beskrevet i vores personalehåndbog.

Forældrekonsultationer bliver alle forældre tilbudt hvert år. Her har vi fokus på det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er vigtigt, at samarbejdet omkring barnet er tillidsfuldt og konstruktivt, at mødet bliver en dialog, og vi lytter og udviser empati i forhold til den enkelte families behov så vi i samarbejde skaber den bedste hverdag for barnet. Vi har et fælles ansvar for barnets trivsel og læring og derfor opfordrer vi også forældrene til at komme til os, hvis de har noget de gerne vil drøfte omkring barnet og fortæller dem ligeledes, at vi vil komme til dem, hvis vi har en bekymring eller andet omkring barnet. Vi vil altid kunne finde tid til et møde, hvis det er nødvendigt.

På det årlige forældremøde har vi fokus på hele børnegruppen og hvad vi arbejder med på stuen, børnenes trivsel og læring, samt hvordan forældrene kan understøtte dette i hjemmet. Det er også her, hvor vi kan have et emne oppe til debat, som vi har fælles fokus på i hele Elverhøj.

Hvert år holder vi sommerfest i Elverhøj. Her er formålet at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre

Hente/bringe situationer er det tidspunkt, hvor vi fortæller forældrene, hvordan deres barns dag har været. Vi fortæller om sjove ting og om oplevelser, der kan skabe en sammenhæng mellem institution og hjem. Dette gør, at forældrene ved, at vi ser deres barn, samt at de har et udgangspunkt til at snakke med deres barn om dagen i institutionen. Desuden kan barnet have haft en oplevelse, som det har behov for at dele med sine forældre og her er det vigtigt, at forældrene er informeret.

Herunder corona aflevere forældrene på legepladsen og afleveringerne skal være korte. Det har betydet, at vi har erfaret den daglige kontakt og info om dagligdagen sværere. Da vi forventer vi forsætter med dette længe endnu, har vi fokus på kommunikationen, ved mere skriftlig information i form af mdr. nyhedsbreve fra stuerne. Vi har tilkøbt Aula, som vi forventer kommer i luften i starten af 2021, som vil gøre vores elektroniske kommunikation og dokumentation meget nemmere.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, det kan være børn, med en svag socioøkonomisk baggrund, som ikke trives, som har sproglige udfordringer, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet osv. Vores opgave er at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet, uanset forudsætninger.

Alle børn kan på et tidspunkt, komme i en udsat position af kortere eller længere varighed. Eks. kan være, har svært ved at indgå i relationer, skilsmisse eller sygdom i familien. Disse børn kan opleve at være ekskluderet af fællesskabet, føler sig ensomme, urolige/rastløse uden selvværd. Vi handler når vi ser et barn, der begynder at ændre adfærd. Det drøftes på stuemøder og personalemøder og vi inddrager selvfølgelig forældrene og laver en fælles handleplan. Vi ved at børns adfærd kan ændres, ved at vi ændrer adfærd over for barnet. Vi skal fokusere på det positive. Positivitet avler positivitet. Vi ser på barnets ressourcer og lægger vægt på det, det mestre frem for det det ikke mestre. Vi viser, at vi anerkender barnet også selvom det udfordret i sin adfærd. Det er ikke barnet men adfærden der er problemet. Ved at vise omsorg og rumme barnet viser vi også over for de andre børn, at det er ok.

Som tidligere nævnt har vi to gange årligt systematisk gennemgang af børnene i forhold til relationer og trivsel og hvis vi er bekymret for et barn, tager vi det op med leder og hele personalegruppen.

Vi foretager sprogvurderinger på børn. Dette ikke kun ud fra sproglige udfordringer men også ud fra adfærdsmæssige og trivsels udfordringer.

Er der brug for hjælp ude fra kontakter vi PPR. Der kan vi få hjælp fra tale/hørekonsulent, psykolog fysio - og ergoterapeut.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Elverhøj arbejder vi på i samarbejde med forældrene at ruste børnene til deres kommende skolegang.

Vi arbejder i fællesskab på stuen og på tværs af huset. Børnene er opdelt i forskellige fællesskaber på tværs, af blandt andet alder køn og personlige forudsætninger. Vi arbejder ud fra at alle i Elverhøj har noget at bidrage med og at alle er en vigtig del af fællesskabet. Dette er fra starten af barnets liv i Elverhøj og noget vi arbejder på i samarbejde med forældrene.

Vi arbejder med en stor åbenhed over for forældrene det er ikke dem og os men os i fællesskab der skal ruste børnene bedst muligt. Op mod skolestart gennemgår vi barnets skoleparathed med forældrene ved en konsultation. Dette gør vi ud fra de fælles skoleparathedspapirer der ligger fra kommunens side, og laver en plan med forældrene om hvor vi skal intensivere arbejdet. Vi har fokus på individet og alle børns ret til at være forskellig, men også erkendelse af at vi individuelt trives og udvikles bedst når vi kan agere i fællesskab.

Vi arbejder løbende i små grupper blandt andet i legegrupper og stue grupper og får her et tæt kendskab til det enkelte barn. Vi arbejder med fællesskabet, barnets egen personlige udvikling, mestringstrategier altså hvordan man lærer at gå til en opgave og acceptere at det er processen og ikke resultatet der er det vigtige, vi styrker børnene at turde stå frem foran andre eksempelvis og synge en sang. Vi har stiftet bekendtskab til filosofisk tankegang hvor børnene blandt andet lære at spørgsmål kan have forskellige svar og at acceptere dette.

Vi arbejder med udholdenhed og lærer børnene, at det er en vigtig, men meget svær egenskab at besidde. Vi arbejder på udvikling af det enkelte barns selv værd og hvordan de selv kan være med til at styrke denne. Vi arbejder generelt ud fra tanken om at positiv tankegang avler positiv udvikling.

Vi arbejder meget på kommunikation. Vi arbejder med hvordan vi kommunikerer med og til hinanden, hvad er ok og hvordan kan man sige til og fra over for hinanden på en ordentlig og anerkendende måde. Vi arbejder på at børnene skal kunne bevæge sig ud i det offentlige rum på en måde som omverden kan acceptere.

Vi lærer selvfølgelig også børnene at få et kendskab til mere skolerelaterede opgaver så som kendskab og forståelse for bogstaver tal og rumlig forståelse. I det hele taget har vi stor opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling og tager selvfølgelig sprogtest løbende på de børn hvor vi mener dette giver relevans. Vi spiller mange spil og lære børnene vigtigheden af at deltage, blive ved og også kunne acceptere at tabe. Vi læser mange bøger og har fokus på sprogstimuleringen. Vi lærer børnene at alle skal kunne byde ind og at ingen har mere ret end andre i den fælles dialog. I kraft af vores familie stue opdeling bliver børnene også helt naturligt nødt til at lære at vente på tur og give plads til andre.

Sidst er det en stor kompetence at, vi er en lille institution og derfor har et grundigt kendskab til alle børn, så vi i fællesskab kan støtte de børn der i perioder har brug for en ekstra indsats for at blive skole klar.

Corona har udfordret os på, at vi i år ikke kan lave skolegruppe på tværs. Vi har kun 6 skolebørn fordelt på 2 stuer, så det er den enkelte stue, som arbejder med de børn, da vi kun i meget begrænset omfang har haft mulighed for at mødes på tværs og have fælles aktiviteter.

Vi har et samarbejde med Skolen ved Søerne, hvor mange børn fra Elverhøj skal gå. Her besøger vi skolen og har overleveringssamtaler, for de børn der har behov for det. Vi holder i januar et førskoleforældremøde for de kommende skolebørn.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bor midt på Frederiksberg med nem adgang til offentlige transportmidler og i vores nærmiljø er der mange udflugtsmuligheder vi kan gå til, Frederiksberg have, Søerne, Pølseskoven, samt lokale legepladser, som kan tilbyde udfordringer og oplevelser som vores egen legeplads ikke har.

Vi bruger det lokale bibliotek til at låne bøger og de aktiviteter de tilbyder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Elverhøj er indretningen tænkt så den kan bidrage bedst muligt til at fremme bevægelse, fordybelse, kreativitet, selvbestemmelse og relations arbejde børnene imellem. Vi har indeklima-parametre som lyd, lys, luft og støjhæmmende materialer der understøtter den gode leg. I januar 2020 fik vi støj-dæmpet flyvergangen, da det er et sted der bliver leget rigtig meget.

Rummene er små og overskuelige, så børnene kan finde ud af hvad de må og ikke må i dem. Når børn leger, kan det høres: tale, grin, råb og udbrud er et naturligt element. I det legemiljø vi har skabt, er der både plads til lege med lyd, og mere stillesiddende aktiviteter. Pt. har vi grundet corona, måtte bruge det lille legerum på stuerne til opbevaring af møbler, legetøj der ikke er i brug osv. Det gør selvfølgelig, at vi har noget mindre plads at fordele os på.

Vi rydder op sammen med børnene og arbejder pt. på, at vores legetøj ligger i de rigtige kasser, der er afmærkede, så børnene nemt kan finde det igen.

Vi har en dejlig legeplads, som vi bruger hver dag. Her er som tidligere beskrevet mange lege – og udfoldelsesmuligheder.

Huset trænger pt. til at blive malet, det er noget der vil blive prioriteret henover de næste år, da nogle vedligeholdte rammer er med til at skabe et æstetisk børnemiljø.

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.**

I Elverhøj skaber vi rammer for at børnene kan udvikle personlige kompetencer ved at være nærværende, anerkendende og støtte det enkelte barn. Vi skaber tryghed og guider, når og hvor det er nødvendigt.

Vi lærer børnene at tage del i fællesskabet, ved at give dem erfaringer med forskellige roller samtidig med at de skal bevare deres integritet. Derudover skal børnene lære impuls kontrol samt, at udvise empati. Behovsudsætning og det at kunne tænke på andre end sig selv, er en vigtig kompetence. For vuggestuebarnet handler det om at vente på tur og dele, og for børnehavebarnet at bruge sproget, kunne lytte og give plads og hjælpe hinanden. Vi arbejder anerkendende og hjælper med at og sætte ord på børnenes oplevelser og følelser

Vi har fokus på relationer mellem barn/barn og barn/voksen, da det er i relationerne barnet udvikler sig – vi er opmærksomme på, at alle er i en relation og guider de børn, der har et ekstra behov for hjælp til at indgå i relationerne. Det kan være ved at vi er deltagende i legen, eller at sørge for, at det stille barn også får taletid ved en samling. Barnet skal føle sig set, hørt og forstået, så barnet føler sig værdsat og dermed frit kan udtrykke sine meninger, følelser og behov. Vi lægger også stor vægt på at alle børn føler sig velkommen og set når de kommer om morgenen, så vi hilser på alle børn, der kommer med et "godmorgen" med navns nævnelse.

Selvhjulpethed på alle områder, giver barnet de bedste forudsætninger, for sin personlige udvikling. Vi har derfor stor fokus på at børnene guides til at blive selvhjulpne fx i forhold til at gå på toilettet, og huske at vaske hænder, lære at tage tøj af/på, spise selv, rydde op efter en leg osv.

Social udvikling

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.**

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre. Barnets tro på sig selv og tillid til andre er i høj grad afgørende for dets mulighed for at etablere nære relationer og indgå i fællesskaber med andre. Følelsen af selvværd og ligeværd er en betingelse for at fastholde gensidigheden i relationer, ligesom barnets evne til at forstå og sætte sig ind i andres tanker, følelser og handlinger. Også barnets kommunikative kompetencer og viden er væsentlige faktorer for at opnå social accept og anerkendelse. Barnet skal kunne give, modtage og påtage sig ansvar. I legen udvikler børn sociale kompetencer, idet legen ofte starter med forhandlinger om, hvad man skal lege, hvem man skal lege med, og hvilke ting der skal inddrages i legen. Som i alle forhandlinger kan der i legen opstå uenigheder, og barnet får derigennem erfaring i at samarbejde, håndtere konflikter og sige til og fra.

Understøttelsen af de sociale kompetencer foregår hele dagen i alle interaktioner, børnene har med hinanden og med de voksne. Den daglige praksis er derfor indrettet efter på bedst mulig vis at kunne udvikle, udfordre og understøtte børnenes sociale kompetencer. Det gør vi f.eks. ved at opdele børnene i mindre grupper. Her er der større mulighed for et tæt samspil, med de andre børn, og den voksne. Når vi er i små grupper, er det også nemmere at komme til at blive hørt, at vælge fra og til, og at komme til at have indflydelse. Et andet eksempel er ved samlinger og spisesituationen, hvor vi øver os i at behovsudsætte, samt kunne lytte til, hvad andre har at fortælle, turtagning osv. Vi arbejder med andre ord på at børnene skal lære at give plads, men også at tage plads. Målet er at alle børn skal føle sig som aktive deltagere i fællesskabet og lære at anerkende og respektere andre på trods af forskelligheder.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sprog er et vigtigt fundament for læring. Børn sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. I Elverhøj gør vi os umage for at skabe en god dagligdag og et godt børneliv hvor vi understøtter alle børns sproglige udvikling. Det gør vi ved at være gode rollemodeller for børnene for hvordan god kommunikation foregår. Vi skal tale ordentligt til og om hinanden. Dette gælder også forældrene. Forældrene skal være gode rollemodeller over for deres børn. Omtale andre børn og forældre på en ordentlig måde

Vi fremmer dialogen med børnene ved at stille undrende spørgsmål, lytte hvad de har at fortælle, lege med sproget og i det hele taget lave trygge fællesskaber, hvor det enkelte barn tør ytre sig. Når vi har dialogisk læsning, er der god mulighed for at det enkelte barn kommer til orde. Der er tid og ro til at barnet kan øve sig på sproget, lege med sproget hvis det er rim og remser, få sat begreber på forskellige billeder fra bogen. Når det er de mindste børn vi læser for, giver det bedst mening for barnet at ord bliver koblet på en aktivitet. f.eks. Hvis ordet er hoppe, så skal vi alle op og hoppe. Hvis vi skal tale om forholdsord skal de vises fysisk. F.eks. op, kravle op på bordet, under, igennem, hen osv.

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer. Vi arbejder dagligt på at børnene skal indgå i sproglige fællesskaber. Dette skal vi gøre ved at opmuntre børn til at deltage i samtaler. Lære børn spillereglerne for hvornår man taler / lytter. Dette træner vi bl.a. når vi spiser hvor vi sidder med en gruppe børn og har samtaler både om maden men også om alt muligt andet. I legegrupperne lærer vi børnene at forstå en besked. De lærer at være sammen med andre børn end dem de er sammen med på stuen. De lærer meningen med at alle ikke kan tale på en gang, for så hører ingen efter.

For de børn der har udfordringer med det danske sprog, fordi de har et eller to andre sprog, som første sprog har vi forskellige hjælpemidler. Først og fremmest er god kontakt med forældrene vigtigt, for på den måde kan vi afdække om barnet har et godt modersmål. Vi har sprogvurdering, som kan tages på alle børn. Den kan give et fingerpraj om der er nogle udfordringer der skal have mere intensiv fokus.

Vi har i foråret 2020 alle taget et onlinekursus om flersprogede børns sproglige udvikling. Dette har givet os en forståelse for, at børn lærer dansk på mange måder, ud fra de forudsætninger de har og kommer fra.

Vi laver løbende sprogvurderinger og har både sprogansvarlige i vuggestuen og børnehaven.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.**

I Elverhøj har vi god mulighed for fysisk udfoldelse vi har adgang fra alle stuer ud på legepladsen og bruger generelt vores legeplads meget. Vi har flere rum indendørs også til fysisk udfoldelse puderum, værksted og flyvergang.

Vi har hver fredag på legepladsen, krop og bevægelse på tværs af husets. Her arbejder vi med børnenes kropsudvikling gennem sanglege, motoriske udfordringer osv. Det har haft lidt svære vilkår under corona, da legepladsen er zoneopdelt, men vi forsøger at opretholde det ved at stue er på sin egen zone og laver de samme lege. Dette giver os også lidt af fællesskabsfølelsen på tværs af huset tilbage.

Vi arbejder med barnets selvhjulpnehed ved på og af klædning, toilet besøg og håndvask og i vores måltider styrker vi børnene i at være selvhjulpne og deltagende i borddækning og afrydning.

Vi er i efteråret 2020 startet op med et fælles projekt med køkkenet, om at være mere fælles om maden. Fokus har været på det fælles måltid og en forudbestemt grønsag. Børnene har deltaget i madtilberedningen, ved at snitte, skrælle, bage osv. Målet har b.la. været at børnene bliver inddraget i de praktiske gøremål omkring madlavningen og bliver bekendt med de grøntsager indgår i ugens frokost. Hvordan ser de ud, dufter, føles, er friske, er syltede eller bagt osv. Projektet har været en succes, og det vil noget vi vil arbejde videre med fremover.

Vi nåede efter sommerferien, inden vi måtte stueopdele os igen, et kort cykelprojekt "Cykelleg" med vores store kommende skolebørn. Her var der fokus på dels at lære at cykle og dels at børnene oparbejdede en masse personlige, sociale og kognitive egenskaber. Her blev der b.la leget "stop dans" og "kongens efterfølger" på cykel, lege der træner børnenes balance, afstands – og

fartbedømmelse og rum og retningssans. Et sjovt og lærerigt projekt, vi vil bruge igen til vores næste skolegruppe.

Før corona nedlukningen brugte alle børn hele vores legeplads hver dag, hvor der er mange udfoldelsesmuligheder eks. cykle, klatre i træer, rulle ned ad bakken, fangeleg osv. Nu har hver stue deres lille zone på legepladsen, med knap så mange muligheder. Vi har derfor købt en del nye udendørslegeredskaber og bruger legepladser og grønne områder i vores nærmiljø, for at kompensere for dette.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.**

Elverhøj er en institution i byen og vi definerer naturen, som naturen i nærmiljøet. Vi ligger tæt på søerne, Frederiksberg Have og har desuden en dejlig stor legeplads, hvor der er mange udfoldelsesmuligheder.

Vi er ude i alt slags vejr. Det er en god måde at lære forskellige vejr-fænomener at kende. Børn får afprøvet deres grænser hvis de f.eks. er ude når det blæser rigtig meget og prøver både mod og medvind. Når det regner, eksperimenteres der med vandet, laver floder, hoppe i vandpytter, samle vand til "mad" mv.

På vores legeplads er der småkravl og fugle. Børnene finder regnorme, bænkebidere, edderkopper, myrer og snegle forskellige steder. Vi giver dem mulighed for at undersøge de forskellige dyr med respekt for at det er levende væsener. Derfor er det vigtigt at de voksne går forrest og viser hvordan man behandler dyrene. Det styrker forskellige sanser hos børnene. Deres følesans når et lille dyr kilder på hånden, den lidt slimede regnorm, der vrider sig. Synssansen, når dyrene skal findes. Nysgerrigheden når vi graver i blomsterbedet eller løfter en krukke og skal se hvad der gemmer sig under den. Hvis børn er bange for edderkopper, lærer de at edderkopper f.eks. spiser myg og på den måde finder børnene ud af at det er godt at vi har edderkopper. Vi oplever børn, der har udfordringer med at koncentrere sig i andre sammenhænge fordybe sig i at sidde og studere de små dyr. På legepladsen giver vi plads til at børnene kan udforske området. Det store piletræ får klippet

grene af og børnene kan svinge med dem. Det giver en speciel fornemmelse at få en gren der er dobbelt så stor som en selv. Den kan svinges, bark og blade kan tages af og børnenes fantasi udvikles da de selv kan komme på ideer til hvad den forestiller.

Som tidligere nævnt har corona betydet, at vores legeplads opdelt i zoner. Hver stue har en del af legepladsen og det er forskelligt hvor meget natur der er. Men hver stue har muligheder. Vi abonnerer på naturvejledernes ugeplan, hvor der er masser inspiration til, hvad vi kan lave udendørs i disse coronatider.

Udelivet i Elverhøj er også nærområdet, som vi bruger meget. Nede ved søerne er der et område med græsbakker, sten og hængepil. Der kan børnene få øvet deres motorik ved at løbe op og ned ad af bakkerne, gå på stenene og holde balancen og lege under træerne, der kan være en jungle. Turen rundt om søerne giver gode muligheder for at følge årets gang. Kigge på fugle og på den måde lære at der er forskel på de fugle der er ved søerne og dem vi ser på legepladsen. Finde andre slags planter f.eks. burrer som er sjove at sætte på tøjet. Da vi genåbnede efter nedlukningen, var vi hver dag ude i små grupper og da vi ikke måtte være på offentlige legepladser, opdagede vi mange små steder i nærmiljøet. Vi erfarede, at der var bedre tid til fordybelse og at følge børnenes spor, når de opdagede noget der var spændende. Det vil vi tage med fremover i vores videre praksis, selvom den er anderledes, fordi alle børn er tilbage og vi er tilbage på normal normering.

Børn elsker at eksperimentere. Både med deres krop men også med rekvisitter. Når de springer ned højt oppe fra udfordrer de deres egen formåen. Nogle tør alt og andre skal have hjælp og stor er begejstringen når det lykkes, Vi støtter og opmuntre børnene til prøve uden at overskride deres grænser. Men suset i maven når tingene lykkedes selvom det var svært, er vigtigt og en god følelse bagefter.

Vi har en bog omkring science. Et konkret eksempel fra vores praksis er: Dansende rosiner. Det er et forsøg både små og store kan lave. Forsøget går ud på at få rosiner til at bevæge sig i et glas med dansk vand. Børnene kan selv gøre det hele. Hælde vand i et højt glas, måske smage på vandet, hvorfor smager det anderledes end det vand, der kommer ud af vandhanen? Det kan hjælpe børnene til at forstå hvad der sker i forsøget. Børnene putter rosiner i glasset, rosinerne falder til bunds og stor er begejstringen når de stiger op til overfladen.

Vi arbejder på at have forskellige science rekvisitter på stuerne, som er lette at gå til. Der skal være ting som børnene selv kan bruge når de vil undersøge og der skal være ting som man skal være sammen om. Hvis man har en magnet, kan børnene selv gå rundt og finde ud af hvad der er magnetisk. Sammen med den voksne kan man så finde ud af hvorfor noget er magnetisk og noget ikke er. Og erfare at det ikke er alt der ligner metal, der er det. Vand er en god måde til at eksperimentere med. Der kan graves gange i sandkassen, hældes vand i og børnene kan se hvordan vandet løbet. Der er forskel på hastighed afhængig af hvor stejl banen er.

Frederiksberg kommune har et digitek hvor det er muligt at låne mange forskellige ting, der kan bruges til at lave science med, et tilbud vi har benyttet os lidt af, men det er vores mål at bruge det mere.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Elverhøj har vi mange rum, som kan inspirere til leg af forskellig art. Vi skal indrette rummene, så det er tydeligt for alle (børn og voksne) hvad man kan i dette rum. Vi kan illustrere det med små plakater med billeder af det legetøj der er i det pågældende rum. Det vil også betyde at børn med et lille ordforråd (alder eller manglende dansk) kan vise den voksne hvad man gerne vil lege med.

Vi opdeler hver dag børnene i mindre grupper på stuerne. Dette for at kunne lave aktiviteter hvor det er nemmere at have fokus på alle børn og hvor børnene føler at de bliver set og hørt af den voksne. Grupperne kan laves ud fra alder, relationer, interesser. De voksne skal sørge for at tilrettelægge aktiviteterne i grupperne så det understøtter målene for læreplanstemaerne. De voksne skal være åbne overfor børnenes nysgerrighed og fantasi i en given aktivitet og ikke være bange for at gå uden for dagsordenen.

I Elverhøj har vi flere fælles traditioner/ kulturelle begivenheder, som vi mener er vigtigt for den almene dannelse. Et konkret eksempel fra vores praksis er fastelavn, hvor der er tradition for at vi laver udklædning sammen med børnene ud fra et fælles tema. Det oplever vi styrker fællesskabet for hele huset. Barnet bliver udfordret på kreativitet og nysgerrighed og har stor medbestemmelse i hvordan dets udklædning skal se ud. Den voksne skal hjælpe til med at give input, men vi lægger stor vægt på, at det er barnets produkt og ikke den voksne, der har lavet udklædningen. På selve dagen er der stor glæde for at vise sin udklædning frem og alle er stolte af det de har lavet. En sådan tradition er også med til at alle børn er udklædte uanset hvilken baggrund de har.

Vi ønsker hvert år at børnene kommer i teatret. Der er altid forestillinger for de forskellige aldersgrupper. De fleste børn ser rigtig meget film på ipad/tv og det er en stor oplevelse for børn at komme i teatret og se et teaterstykke.

Vi skal sørge for at der er æstetisk rart at være i Elverhøj. Man må godt kunne se at det er en daginstitution man kommer ind i, men vi skal skabe et miljø hvor det er tydeligt hvor tingene er og hvor det er nemt at rydde op med børnene. Vi skal ikke forvente at alle børn er lige gode til at rydde

op, men hvis vi går forrest og hjælper til samtidig med at det er nemt at se hvor tingene skal være er det lettere for børnene.

Kulturelle oplevelser kommer også når vi er ude at gå tur. Et andet konkret eksempel fra vores hverdag er vores bo projekt: Hvor bor jeg? Der vil børnene opleve, at det er forskelligt hvordan man bor. Og når vi kommer hjem, kan vi tale om fællesoplevelsen. Børnene vil erfare at der er forskel på boformer og måske snakker man også om andre ting i forhold til familielivet og på den måde vil børnene få en forståelse for at vi ikke alle er ens og derved blive mere tolerante.

Vi tager også gerne hjem til børnenes fødselsdage og der oplever vi børnene have stor accept/ forståelse for at man bor forskelligt. Nogle har meget plads og man kan løbe rundt og lege, andre bor småt og så indretter børnene sig efter det.

Vi har en del børn med udenlandsk baggrund og det prøver vi at udnytte i dagligdagen. Det kan være at vi lærer hvordan man siger god dag på alle de sprog man har på stuen. Det kan være at man har fokus på forskellige fugle på legepladsen og så får man, med hjælp fra forældrene, at vide hvad de hedder på andre sprog.

Vi har børn, der har andre traditioner end dem, vi har i Elverhøj, og der kan vi opfordre forældrene til at gøre opmærksom på dette, så vi kan snakke sammen om det på stuen.

Vi bruger ipad i begrænset omfang. Det bliver en søgemaskine når vi skal undersøge forskellige emner. Dette sker sammen med børnene, men af naturlige grunde er det den voksne der skriver.

Vi har enkelte spil på ipad, som børnene selv kan sidde med, ofte sammen et par stykker. Puppetspal, vendespil, elf yourself, book creator. Det er en balance hvor meget børnene skal sidde med ipad og vi skal være opmærksomme på at de hurtigt kan finde andre spil de hellere vil spille. Vi skal hjælpe de børn, der ikke ved så meget om ipad. De skal også have mulighed for at blive fortrolige med dette medie.

Digiteket på Frederiksberg har også forskellige remedier, der kan udvide børnenes nysgerrighed og læring på de digitale medier.

Corona har betydet at der er flere aktiviteter, der er sat på standby. Vi kan ikke tage hjem til fødselsdage, teaterture har der heller ikke været, men nu er teatrene heldigvis begyndt igen og vi holder øje med forestillinger for vores aldersgrupper.

Evalueringskultur

(Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen).

- 1. Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?**

- 2. Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**
- 3. Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

Vores evalueringskultur tager udgangspunkt i tre overordnede perspektiver eller principper:

- At evaluering foregår løbende og dagligt, bl.a. i dagligdagsrefleksioner, ud fra små iagttagelser, alene eller med kollegaerne, ved at skrive noter til sig selv i små logbøger, samt opsamlinger og erfaringsudveksling på stuemøder, vidensdelingsmøder og personalemøder.
- Ved evalueringerne tages der udgangspunkt i hele barnet. Med dette menes, at vi medtager en bred forståelse af barnet i evalueringen. Når vi f.eks. sætter fokus på måltidet, evaluerer og reflekterer vi ikke isoleret på det der sker ved selve måltidet, men vi kigger også generelt på barnets sociale kompetencer, kulturbaggrund, udviklingstrin osv. Derfor inddrages ofte alle lærerplanstemaerne i vores evalueringer.
- Herudover evalueres der ud fra flere områder og perspektiver sideløbende, f.eks. ud fra såvel værdigrundlag, læreplaner, inklusion, børnemiljøvurderinger samt både ud fra et voksen -og børneperspektiv.

Vores evaluering af læreplanen kommer til at ske løbende, i takt med vi arbejder med vores forskellige mål. Det kommer til at foregå gennem refleksion over hvordan vores læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, så vi løbende kan justere vores praksis, så den understøtter den børnegruppe vi har.

Forberedelse og afholdelse af forældrekonsultationer, hvor vi har udarbejdet materiale vedr. trivsel; kaldet Relations-metoden der indeholder en systematisk trivselsundersøgelse, der er med til at sikre omsorg til alle børn i Elverhøj – så hvert barn i både vuggestuen og børnehaven har mindst én tæt voksenkontakt. Der evalueres systematisk ud fra iagttagelser bl.a. med hensyn til barnets position i forhold til kontakt, både til jævnaldrende og voksne, samt barnets position i forhold til børnefællesskaber. Der ufærdiges et trivselsskema for hvert barn. Disse skemaer arbejdes der desuden med på stuemøder, personalemøder og forældrekonsultationer. På denne måde sikrer vi, at vi systematisk undersøger om vi lever op til vores målsætning, og om vi arbejder med de stillede mål på en måde – det vil sige i vores praksis - der sikrer det enkelte barn de bedste udviklingsbetingelser i Elverhøj og i livet.

Dokumentation:

Januar 2021 går Elverhøj over til Aula. Her kommer det meste af vores pædagogiske dokumentation til at ligge i form af foto, beskrivelse af vores hverdag, aktiviteter, læringsmiljøer osv. Her vil der også komme nyhedsbreve fra stuerne og ledelsen. Vi skal i løbet af 2021 lægge en strategi for hvad og hvor meget der skal uploades på Aula.

På stuerne vil der stadig være udsmykning af børnenes kreativiteter og projekter de arbejder med.

For at dokumentere om vores pædagogiske praksis lever op til vores egen målsætning, har vi valgt at bruge disse metoder:

- Observationsanalyse, inspireret af Trine Beck, som tydeliggør om vi gør det, vi tror vi gør, og som vi har sat os for at gøre, eller om vi skal gøre noget andet.
- SMTTE- modellen er en norsk model, som betegnes som en dynamisk udviklingsmodel.
- Fokuspunkter som vil indeholde pædagogiske indsatsområder

Der vil blive udvalgt en bestemt praksis eller aktivitet. De indsamlede informationer skal bruges til at få belyst, om vi har sammenhæng mellem læreplanens mål, og det vi går og gør i praksis.

Dokumentations- og evalueringsprocessen giver os:

- Fokus på, om vi formår at mestre forskellen på voksen og børnehøjde i den praktiske analysedel. Den sætter fokus på, at vi i det daglige, højner vores nysgerrighed og mindsker vores forudindtagethed.
- Viden som tydeliggør om der er sammenhæng mellem vores mål, og det vi går og gør i praksis.
- Afklaring af kompetence og udviklingsmål.
- Ny erkendelse og en fortolkningsproces, som fører til en ny forståelsesramme.
- Viden om effekten af vores indsats.

Det er vigtigt for os voksne, at vi forstår at mestre de pædagogiske spor, vi får sat os ved at arbejde med systematiske evalueringsmetoder. Hvilken effekt har det haft på vores/børnenes hverdag, hvad er blevet forandret, hvad er gået godt og hvad kan vi gøre bedre?

Der tages højde for at alle børn ikke er ens, og at stuerne har forskellige vilkår (børnegruppens sammensætning, alder hos børnene, behov hos børnene osv. varierer). Herudover tager vi udgangspunkt i en udviklingsforståelse, hvor der ikke udelukkende ses på børns udviklingsområder, som isolerede størrelser, men ud fra en helhedsforståelse, for at give barnet de bedst mulige betingelser.