



## Uanmeldt tilsyn

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Institution</b>              | Børneinstitutionen Elverhøj |
| <b>Status</b>                   | Selvejende                  |
| <b>Adresse</b>                  | Vodroffsvej vej             |
| <b>Leder</b>                    | Henriette Hedegaard         |
| <b>Normerede pladser 0-3 år</b> | 26                          |
| <b>Normerede pladser 3-6 år</b> | 29                          |
| <b>Pædagogisk konsulent</b>     | Mette Ellegård              |
| <b>Dato for tilsynsbesøget</b>  | Den 1.9 kl.10.30-11.30      |

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i Elverhøj fremstår generelt fagligt velfunderet. De voksne er nærværende i deres kontakt med børnene og møder børnene anerkendende. De voksne understøtter børnenes mulighed for medbestemmelse og aktiv deltagelse. Jeg giver en anbefaling om at drøfte, hvordan børns interesse for bogstaver kan imødekommes, så det er i overensstemmelse med deres alder og udvikling, og hvordan det fysiske læringsmiljø kan styrkes.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Det er min vurdering, at pædagogerne skabte en god ramme om børnenes måltid. De voksne var nærværende og opmærksomme og i dialog med børnene.  
I de to familiegrupper var der en forskellig praksis for at tage mad selv. Lederen har oplyst, at hun kender baggrunden for forskelligheden, og hun vil drøfte praksis med personalet.

Observation i tilsynet:



|   |  |
|---|--|
|   | <p>En vuggestuegruppe var i gang med at spise frokost fordelt ved to borde. Der sad 3 børn og 2 voksne ved det ene bord og 4 børn og 1 voksen ved det andet bord. De voksne oplyste, at de havde fordelt sig med to voksne ved de børn, som havde mest behov for hjælp og støtte. En voksen sad sammen med de børn, som var mere selvhjulpne. De voksne var nærværende og opmærksomme på børnene og understøttede, at de fik mad og satte ord på undervejs i måltidet. Der var børn, som selv kunne spise med hjælp og børn, som de voksne gav mad. Børnene var glade og smilede og spiste og drak.</p> <p>I en af familiegrupperne sad 11 børn fordelt ved to borde med mad i små skåle.<br/>En voksen delte tallerkner rundt og hjalp et barn med selv at øse pasta op og spurgte barnet, om hun selv ville hælde vand op?<br/>En af de voksne fortalte børnene om maden i de små skåle, som de kunne vælge.<br/>En voksen spurgte et af børnene: "vil du selv hælde op?" Og spurgte et andet barn, "hvad vil du have?"</p> <p>I den anden børnehavegruppe gik de voksne rundt med de forskellige skåle med mad og spurgte børnene om, hvad de ville have.</p> <p>Lederen oplyste, at der i den ene børnegruppe var en særlig baggrund for, at de voksne delte maden ud til børnene. Lederne oplyste, at hun efterfølgende ville drøfte praksis med personalet med henblik på, at alle børn i de to børnehavegrupper selv kunne tage mad af skålene.</p> |
| Konsulentens anbefaling                                   | Fortsætte praksis og etablerer praksis i begge børnehavegrupper, hvor børnene selv tager mad, hvilket er lederens intention.   |
| <b>Aftaler om opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent | -  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b><br/>(samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)<br/>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</p> |   |
| Konsulentens vurdering.<br>(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)   | <p>Eksempler fra praksis:<br/>En voksen sad ved et bord med 5 børn og havde en aktivitet med bogstaver, et barn blev ked af det. Den voksne tog barnet på skødet og trøstede barnet og sagde "Det er ok at lave fejl, når man laver</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>bogstaver. Det gør ingenting. Vi prøver tallene igen kan I huske 2 tallet”</p> <p>”2 tallet, du har lavet, er super” Pædagogen spurgte, ”kender I nogen, der er 2 år?”</p> <p>Jeg fik efterfølgende oplyst, at børnene havde udtrykt ønske om at skrive bogstaver.</p> |
| Konsulentens anbefaling                                   | <p>Det er positivt, at pædagogen vil imødekomme børnenes ønske om at skrive bogstaver. Det er min anbefaling være opmærksom på, hvordan børnenes nysgerrighed på bogstaver kan imødekommes, så det er i overensstemmelse med deres kompetencer.</p>                       |
| <b>Aftaler og opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent | <p>Drøftes på næste anmeldte tilsyn.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b><br/>(børneinitierede lege og vokseninitierede lege)</p> <p>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</p> |   |
| <p>Konsulentens vurdering.<br/>(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>   | <p>Det er min vurdering, at de voksne understøtter børnenes egen aktive deltagelse og nærvær.</p> <p>Eksempler fra praksis.</p> <p>I en familiegruppe sad en voksen med et barn på skødet og spillede billedlotteriet. Den voksne sagde lyde og fandt sammen med barnet ud af, hvor brikken skulle ligge.</p> <p>En anden voksen sad med 4 børn og spillede vendespil. Den voksne spurgte ”Hvem har en giraf?”, og et barn viste, at det havde hun.</p> <p>Det er min vurdering, at der var en god interaktion og relation mellem de voksne og børnene. Spillet gav desuden mulighed for at styrke børnenes begreb om sprog.</p> <p>En voksen var sammen med 5 små vuggestuebørn i et rum med store skumpuder og god plads. Den voksne sad på gulvet, og børnene løb rundt og kravlede på skumpuderne og havde øjenkontakt med den voksne, som smilede imødekommende til børnene. Den voksne begyndte at synge en navnesang og klappede samtidig. Børnene grinede og kom med lyde.</p> <p>Stuerne i Elverhøj består af en stue og et mindre rum. På de fleste stuer, står der to borde, som</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>benyttes til måltidet og aktiviteter. Langs med væggen står der reoler med legetøj i kasser.</p> <p>Det er min vurdering, at der er potentiale for at styrke det pædagogiske læringsmiljø ved at legetøj er fremme og inviterer til leg. Herunder at arbejde med indretning og hvordan rum kan klargøres til leg og aktivitet.</p> <p>En gruppe børn var på legepladsen, tre børn legede i et legehjørnede, et af børnene fortalte, at hun lavede sandkage, et andet barn legede med en opvaskebørste. 5 drenge legede i en sandkasse, hvor de havde taget stole op, de var i gang med at lave en tunnel og havde en drøftede hvordan de kunne udvikle legen.</p> |
| Konsulentens anbefaling                                   | <p>Det er min anbefaling at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fortsætte den en gode interaktion og relation mellem de voksne og børnene</li> <li>- styrke det pædagogiske læringsmiljø ved arbejde med indretningen, og hvordan rum kan invitere til leg og aktivitet</li> </ul>  |
| <b>Aftaler og opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent | Drøftes på næste anmeldte tilsyn   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Relationer</b><br/>(mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)</p> <p>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</p> |  |
| Konsulentens vurdering.<br>(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)  | Det er min vurdering på baggrund af observationer i tilsynet, at de voksne er imødekommende og nærværende overfor børnene, og at der er gode relationer mellem de voksne og børnene. Dette er observeret i måltidet, i aktiviteter og på legepladsen og beskrevet under de øvrige punkter. |
| Konsulentens anbefaling  | Fortsætte praksis  |
| <b>Aftaler og opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent  | -  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Forældresamarbejde</b><br/>(Dialoger mellem forældre og personale)</p> <p>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</p> |  |
| Konsulentens vurdering.<br>(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)  | Der var ikke forældre tilstede i tilsynet. |



|   |   |
|---|---|
| Konsulentens anbefaling                                   | - |
| <b>Aftaler og opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent | - |

|   |  |
|---|--|
| <b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b> |  |
| Konsulentens vurdering.<br>(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)   | Der blev ikke bemærket sundhedsmæssige forhold, der skulle ændres. |
| Konsulentens anbefaling   | -  |
| <b>Aftaler og opfølgning</b><br>mellem leder og konsulent   | -  |