
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneringens Børnehus Elverhøj

Juni 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

*Fysisk læringsmiljø – æstetik, indretning, legetøjets tilgængelighed, mængde og anvendelighed. Den upå-
agtede faglighed, hverdagsrutiner, organisering og værdier.*

*Pædagogisk praksis under corona har haft et særligt fokus i forhold til organisering, børnenes trivsel, læ-
ring og omsorg.*

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Refleksioner – hverdags og på stuemøder, så ændringer i praksis sker løbende. Refleksion over egen og kollegaer praksis.

Relation/trivsel analyse 2 x årligt– hvilke børn skal vi være opmærksomme på.

Konsultationer – samarbejde med forældrene.

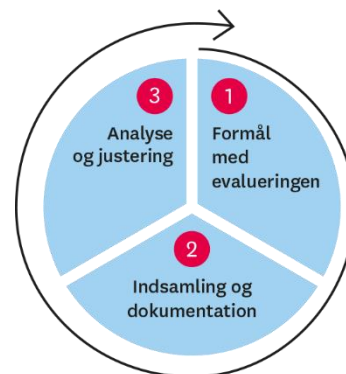
Personalet har prøvet at arbejde med skema til handling og er introduceret til SMTTE modellen, som der forsat skal have fokus, da den ikke er fuldt implementeret.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Hele personalegruppen har arbejdet og skrevet på læreplanen. Vi havde i marts 2020 kort før nedlukningen en personaledag, hvor vi tog hul på processen. Under nedlukningen lavede vi skriftlige oplæg til de forskellige temaer i læreplanen, disse blev drøftet i plenum, så alle havde ejerskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø under corona og børnenes trivsel og udvikling under corona. Vi har været stueopdelt i en meget lang periode, både inde og ude. Hvilken betydning havde det?*
2. *Hvordan har vi understøttet børn i udsatte positioner under corona?*

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Refleksioner – hverdags og på stuemøder, så ændringer skete løbende. Refleksion over egen og kollegaer praksis.

Relation/trivsel analyse – hvilke børn skal vi være opmærksomme på.

Evaluering på personalemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. *Vi har oplevet det har været trygt for børnene især de mindste ikke at skulle forholde sig til hele institutionen, men kun få og de samme voksne hver dag. Vores legeplads har været zoneopdelt.*

Vi har arbejdet i mindre grupper en stor del af dagen inde og ude, hvor aktiviteterne var tilrettelagt efter den aktuelle børnegrupperes alderstrin og udvikling. Der blev taget hensyn til legekammerater og kendte voksne. Vi har 2 gange været genhuset i Forum og Bülowsvejs hallen med de største børn først grundet corona og i vinteren 2021 grundet en stor vandskade. Mange af børnene profiterede af genhusningen. De er vokset på oplevelser og er blevet mere selvstændige og selvhjulpne. Personalesamarbejdet på tværs har været udfordret grundet den stramme opdeling og vi fysisk var på forskellige matrikler, hvilket har gjort det svært at vidensdele og samarbejde på tværs.

- 2. Corona har betydet vi har haft stort fokus på de udsatte børn. De konstante strukturændringer efter nedlukningen, nye gruppesammensætninger osv. Nogle børn har under corona haft orlov fra institutionen i længere perioder. Her har vi oplevet, at det for nogle børn kan være svært at vende tilbage til børnegruppen.*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- 1. Da vi så småt åbnede op igen, har vi forsat at arbejde i mindre grupper og det har skabt bedre relationer mellem barn/barn og barn/voksen. Dette og vores anerkendende tilgang har været positivt i forhold til børnenes trivsel. Vi tager på mange ture ud af huset i mindre grupper, der giver grobund for læring, oplevelser og nærvær. Børnene må nu bevæge sig frit på legepladsen, men de voksne bliver i egen zone, så der er voksen ude fra hver stue og der er overblik over hele legepladsen. Genhusningen af de største børn har skabt mange nye relationer på tværs af huset. Da de kom tilbage i slutningen af april var institutionen stadig meget opdelt, men efter legepladsen er åbnet op, understøtter vi børnene i deres nye relationer.*
- 1. I forhold til børn i udsatte positioner arbejder vi med små læringsgrupper, der er tryghedsskabende og tilrettelægges ud fra barnets interesser og udviklingstrin. De børn der under corona har været længe væk, søger vi for at hjælpe med at finde tilbage til børnegruppen og få nye venner ved at deltage i børnenes leg og sørge for der er kendte voksne tæt på. Vi er i tæt dialog med forældrene, om hvordan det går og hvilke udfordringer der er.*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Grundet corona og lederen der har været sygemeldt i 3½ mdr. efter operation har flere møder været aflyst. Men bestyrelsen er løbende blevet orienteret om arbejdet med den nye styrkede læreplan og den færdige læreplan har været drøftet. Efter sommerferien inddrages de i evalueringen og det videre arbejde med læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Inden corona arbejdede vi med den upåagtede faglighed og beskrev alle vores rutinesituationer – det skal vi forsat have fokus på eks. spisesituationen, som har været udfordret af corona restriktioner i forhold til selvhjulpenhed.

Trivsel og personalesamarbejdet på tværs – hvordan understøtter vi det efter corona?

Under corona har institutionen været simpelt indrettet og med næsten intet legetøj. Derfor skal vi igen have fokus på det fysiske læringsmiljø – indretning (legezoner), legetøjets tilgængelighed, mængde og anvendelighed.

Forsat fokus på udsatte børns trivsel.

Sprogarbejdet – Den nye sprogstrategi.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Under corona har mange personalemøder været ændret til stuemøder – det har givet mulighed for, at den enkelte gruppe har haft tid til at drøfte deres indsatser og komme rundt om hele børnegruppen. Fremadrettet vil ledelsen på personalemøder prioritere at afsætte tid til stuemøder i dagsorden. Dette ved at lave hyppigere infomøder, så alm info ikke fylder så meget på personalemøderne.

Arbejde mere målrettet med smttemodel./skema til handling

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Nej, ikke endnu.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

